

**Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Csány László
Technikum**

Vezetői program

Németh Andrea igazgató

2021. április

1 Vezetői program 2021 - 2024

1.1 Az intézmény missziója, jövőképe

Az iskola Szakmai Programja körültekintő és sokoldalú feladat-meghatározást tartalmaz az intézmény oktatói kollektívája és vezetése számára.

Ennek szellemében:

„Iskolánk célja, hogy olyan értékeket és ismereteket közvetítsen, olyan viselkedésbeli jellemzőket alakítson ki, melyek birtokában tanulóink a demokratikus - Európai Unióhoz csatlakozott - jogállam, az erősödő polgári társadalom, a piacgazdaság tevékeny résztvevőivé válnak.”

Az előttünk álló feladatok az elkövetkező években továbbra is az lesz, hogy korszerű, általános műveltséggel, biztos humán alapokkal rendelkező kezdő szakembereket bocsássunk ki az iskolából. Fontos számunkra, hogy végzett tanulóink a vállalkozások különböző üzleti, ügyviteli, gazdasági, informatika területein illetve rendszergazdaként, középszintű szoftverfejlesztőként vagy kis és közepes cégek informatikai ügyintézőjeként képesek legyenek feladataik ellátására, illetve megfeleljenek a - szakirányú - felsőoktatási intézmények által támogatott felvételi követelményeknek.

A szakgimnáziumi étellel együtt a 2016/2017-es tanévben életbe léptek az új kerettantervek, majd módosulások után az idén, a 2020/2021-es tanévben elindult technikumi képzéssel egyidejűleg újabb kerettanterv is bevezetésre került. Mindez hosszú folyamat és sok munka előzte meg. Az új kerettantervek életbe léptetése nagy feladat, hiszen ennek alapján kellett elkészíteni, megalkotni az iskola Helyi tantervét, mely a nyári szünetbe is bőven belenyúlt. Az új kerettantervek következtében belépő új feladat mellett egy másik, folyamatosan fennálló problémával is meg kell küzdenünk, a szakmai tankönyv hiánnyal. Köszönhetően a kollégák magas színvonalú szakmai munkájának és IKT kompetenciájának, kitűnő elektronikus tananyagokat készítenek a diákoknak. Mindez azonban nem helyettesítheti a megfelelő szaktankönyveket.

Az iskolában működő 8 munkaközösségnek minden kolléga tagja, van, aki többnek is. Általában 7-8 fő alkot egy munkaközösséget, 1-2 tantárggyal. A reál munkaközösség a többihez képest nagyobb létszámú volt, 14 fő 8 féle tantárggyal érintett, nehezebb az együttműködés ebben a munkaközösségben. Megoldottuk munkaközösség kettéválasztását, ami egy munkaközösségben kevesebb kollégát és kevesebb tantárgyat is jelentett, így lett Reál I. és reál II. munkaközösség.

Az eddigi tapasztalatok alapján számomra biztosított, hogy az intézmény kollektívája az előbbieken megfogalmazott nevelési és oktatási feladatait megfelelően magas szinten tudja - az eddigi hagyományokra építve - ellátni. Olyan tartalmi és módszertani fejlesztésekre képes, amely az iskolát a

régió gazdasági és informatikai képzésének meghatározó intézményévé teszi. Igazgatóként ezt kívánom szolgálni, melynek érdekében az alábbiakat tartom meghatározónak:

- az iskola eddigi eredményeinek megtartását a tanulók neveltsége terén, s a végzett, kezdő szakembereink felkészültsége vonatkozásában,
- az oktatói testület meglévő pedagógiai, szakmai színvonalának megtartását, folyamatos fejlesztését,
- az új oktatási módszertani kultúrák elfogadását és bevezetését,
- a technikai feltételek folyamatos korszerűsítését,
- a teljesítményértékelés rendszerének olyan kiépítését és alkalmazását, amely az iskolai munka színvonalának további fejlődését eredményezi,
- a munkahelyi környezet állandó javítását,
- az iskolai dokumentumok folyamatos alakítását a változásokhoz,
- az iskola számára adódó fejlesztési lehetőségek kihasználását, újak keresését,
- problémák, hiányosságok folyamatos felszámolását,
- a munkaerőpiaci igényekhez való még rugalmasabb alkalmazkodást,
- az Európai Unióhoz való csatlakozásból adódó lehetőségek jobb kihasználását.

1.2 Stratégiai célkitűzések a nevelő-oktató munkában

A következőkben egy tömör, de átfogó cél- és feladatrendszert vázolok fel, melyet nagyban elősegíti, hogy jól lehet építeni az iskola meglévő (bár az utóbbi években gyakran módosuló) dokumentumaira, s a már többször említett meglévő helyes oktatói elképzelésekre, pedagógiai elvekre, gyakorlatra. Annál is inkább, mert a Szakmai Program (Képzési Program, Nevelési Program, Oktatási Programi és Egészségfejlesztési Program) kidolgozásának aktív részese volt- a tantestület kellő mértékű együttműködésével - az intézményvezetés, így az abban foglaltakat az oktatói testület és az intézményvezetés számára ugyanúgy tekintem a tevékenységünk kiinduló pontjául, mint a jövőbeni célrendszerének is.

Fontos külön is kiemelni és azonosítani azokat a változásokat, amelyek kikényszerítik a nevelő-oktató munka korrekcióját:

- a munkáltatók egyre szélesebb skálájú alapismeretekkel rendelkező munkaerőt igényelnek, ezért erősíteni, támogatni kell a szakmai tárgyak tanítását, magas színvonalú szakirányú oktatásban kell tanulóinkat részesíteni,

- a munkaerőpiaci igények állandó és folyamatos változásra rugalmasabb, gyorsabb változásra kész szakembereket igényel, ezt kell tanulóinkban tudatosítani, hogy képesek legyenek a gyorsabb változásra, az élethosszig tartó tanulásra,
- jobban kell ösztönözni az egyéni igényt, törekvést, erősíteni kell a tanulók motiváltságát a szakma minél mélyebb, magasabb szintű elsajátítására, illetve a továbbtanulásra,
- szükséges a kollégák szakmai megsegítése a sajátos nevelési igényű, illetve a tanulási, beilleszkedési és magatartás zavarokkal küzdő tanulók létszámának emelkedése miatt,
- mivel a munkaerőpiac és a technikumi képzés projekt munkát igényel, fel kell készíteni oktatóinkat és tanulóinkat rá, meg kell ismertetni velük a csapatmunka fontosságát az elméleti és gyakorlati feladatok alkalmazásával,
- az új szakképzés megköveteli a gyakorlatorientáltabb szakképzést, melyhez még jobban ki kell használni az informatika termék és a szaktantermek nyújtotta lehetőségeket,
- a technikumi képzés indítása következményeként 4 év múlva plusz 4 tanteremre lesz szükségünk, hiszen 12 évfolyam végén nem ballagnak el a tanulók, csak a 13 évfolyam elvégzése után,
- még nagyobb súlyt kell helyezni a kommunikációs készség fejlesztését szolgáló ismeretekre, a konfliktusok kezelésének és elviseléséhez szükséges készségekre, a kritikai gondolkodás és másokkal való együttműködés képességére,
- fel kell készíteni tanulóinkat az iskolai keretek között a polgári társadalomban, a politikai életben való aktív részvételre,
- továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani a nemzeti identitástudat kialakítására, megőrzésére és erősítésére. Tanulóinkat továbbra is kellően felkészítve, méltóan kell megemlékeznünk nemzeti ünnepeinkről.

A jövőben talán még jobban indokolt lenne a belső motiváció erősödése az oktatók és a tanulók által az iskoláért végzett lelkiismeretes munka végzéséhez, ehhez azonban elengedhetetlenül szükséges a vezetői erősítés, a lehetőségek szerinti elismerés. Ugyancsak indokolt és elengedhetetlen, hogy sor kerüljön valamennyi iskolai megbízatás felülvizsgálatára, megerősítésére vagy éppen szükség szerinti átadására.

A jelenlegi gyakorlatnak megfelelően az információs értekezletek megtartása mellett szükséges a tájékoztatás és a tájékozottság javítása, folyamatosnak és kétirányúnak kell lennie az információk áramlásának. Az észrevételeket nyíltan, segítő szándékkal, személyeskedés és előzetes sértődöttség

nélkül tegye meg mindenki, s ne utólag, szűk körben. Még jobban kell élni az információszerzés jelenleg is meglévő lehetőségeivel, azokról nem szabad elfeledkezni.

Ahogy más tantestületben, sajnos nálunk is fordulnak elő kisebb nagyobb konfliktusok, bár az utóbbi az egyre erőteljesebb klikkesedést sikerült visszafordítani. A konfliktusokra mindig kellő figyelmet kell fordítani, nem lehet homokba dugni a fejünket, s vámi, hogy megoldódjon magától a kialakult helyzet, a problémák gyökerét kell orvosolni konfliktuskezelési technikák alkalmazásával. Ehhez szükség van az intézményvezetés és a tantestület egymást segítő együttműködésére. A jövőben még jobban kell élni a munkaközösségek nyújtotta lehetőségekkel, mint az egymástól történő tapasztalatszerzés, az együttműködés, az aktívabb munkaközösségi élet. Nagyon fontos a tanulószervezetté válás útján az egymástól való tanulás képességének jobb kihasználása, folyamatos tanulás, tanulóműhelyek kialakítása. Ez a teljesítményértékelési rend működésének elengedhetetlen feltétele is.

Fontos lenne felülvizsgálni, hogy a felnőtt képzés mely területein tudunk előre lépni, új képzéseket indítani, mely szakmákban tudunk piacképesek lenni. A felnőtt képzés fontossága még nagyobb hangsúlyt kapott, hiszen a munkaerőpiac jelenleg és a jövőben is a jól és gyors változásra kész szakembereket igényli, amihez elengedhetetlen az élethosszig tartó tanulás. Erre időben fel kell készülnünk, tehát nekünk is rugalmasnak, a változásokhoz gyorsabban alkalmazkodónak kell lennünk.

Hazánk Európai Unió tagországaiból adódóan olyan képzés nyújtására kell törekednünk, amely biztosítja európai szinten széles körben használt legalább egy idegen nyelv beszéd szintű használatát, képességet a korszerű informatikai eszközök alkalmazására, s a szakképesítésének megfelelő gyakorlati szakmai tudást.

1.3 A humán erőforrás fejlesztésével kapcsolatos tennivalók

A tantestület jellemző sajátossága az új iránti fogékonyság, az önképzésre való állandó törekvés.

Az iskolában folyó - a szakközépiskolai átlagot jóval meghaladó színvonalú - oktató munka több évtizedes tapasztalatokra és előzményekre épülve alakult ki, s ennek a színvonalnak a megőrzése igen kemény munkát követelt meg a tantestülettől. Ehhez szükség volt és van a megfontolt humán erőforrás fejlesztési munkára. A befogadásra kerülő új kollégákkal el kell fogadtatni az iskola kialakult értékrendjét. Ennek folyamatos érvényesítésével alakított ki az iskola jó pozíciót a város középiskolai szerkezetében, s szerzett nevet megyeszerte és országosan is. Ezt az utat folytatni kell, hiszen csak így maradhat az iskola magas színvonalú munkája továbbra is követendő példaként.

A magas színvonalú tanulmányi eredmény eléréséhez kell az a teljesítmény, amely a Csány László Technikum mindenkorai tantestületét már évtizedek óta jellemzi. Tagadhatatlan természetesen az

is, hogy ezekhez a kimagasló eredményekhez megfelelő gyermekanyag szükséges, ami rendszeresen olyan sikerélményhez juttatja az iskola oktatóit, ami őket is ösztönzi a jó színvonalú nevelő-oktató munka végzéséhez.

Kétségtelen, hogy az elkövetkező években még inkább szükség lesz a csoportmunka keretében, de a maga személyiségével és arculatával saját fantáziájára és kreativitására építve tevékenykedő, a nevelésben és oktatásban egységes célokért dolgozó oktató kollégákra.

Hasonlóan megkerülhetetlen feladata egy jó színvonalon teljesítő technikum intézmény vezetője számára, hogy tegye meg a szükséges lépéseket az innovatív pedagógiák használatára iskolájában. Az osztálytermi tanulásszervezés, tanuló gondozás egyéni igényekre, adottságokra figyelő differenciálás modelljeit, technikáját és programjait meg kell ismerni és alkalmazni. Az iskola oktatóinak eszköz és cselekvési repertoárjának dinamikusan változó világa, az egyre inkább piacorientált viszonyok között működő szakképzés is. Ezért nyitottá kell tennünk az iskola oktatóit az eddigieknél is fokozatosabban az új ismeretek megszerzésére, a rugalmasságra, a folyamatos megújulásra. Az elkövetkező időszakban a már beszűkült pedagógus továbbképzések miatt előtérbe kell helyezni az egymástól való tanulás fontosságát, hiszen az oktatói testület magasan képzett, amit érdemes kiaknázni. Az intézményvezetésnek a pályázati lehetőségek megkeresésével több támogatást kell adnia ehhez, illetve többletforrásokat kell keresni ezeket a módszereket tanulni, illetve alkalmazni kívánó kollégák számára.

A következő időszak humánerőforrás fejlesztését illetően a következőkre lenne szükség:

- a szakmai óraszámok növekedésével együtt növelni kell a szakmai tárgyakat oktató kollégák létszámát. Folyamatosan figyelni kell, évekre előre tervezve a várható nyugdíjazások miatti létszámcsökkenéssel is számolva.
- az utóbbi két évben heti 1 alkalommal iskolánkban szociális munkás segítette a tanulók és kollégáim mindennapos kisebb-nagyobb problémáik megoldását. Jó lenne, ha hetente több alkalommal is jelen lehetne iskolánkban. Nagyon fontos e feladat ellátása, hiszen a középiskolás korosztályra leselkedő veszélyek, mint pl. az igazolt és igazolatlan hiányzások nyomán követése, emelkedésének megakadályozása, drogok és egyéb káros szenvedélyek terjedésének megelőzését is szolgálja.
- a következő időszakban a tanfelügyeleti és önértékelési rendszer jól működéséhez szükséges a további kollégák bevonása szükséges.
- továbbra is úgy gondolom, hogy szükség lenne iskolapszichológus jelenlétére is, ha másként nem megy, a Szakképzési Centrumban alkalmazásban és az iskolák által elérhetően.

- az SNI-s tanulók számának növekedése miatt nagyon fontos lenne az iskolában több olyan óraadó fejlesztő pedagógus jelenléte, aki szakszerűen tud foglalkozni a tanulókkal egyénileg.

1.4 A dologi-tárgyi feltételek javításának tervei

Az iskola épületének, létesítményeinek bővítésére anyagi erőforrás hiánya miatt eddig nem volt lehetőség. Az idei tanévben sikerült elérnünk, hogy a következő időszak fejlesztésébe bekerült iskolánk főépületének további 1 szinttel való bővítése, melyre anyagi erőforrást is kaptunk.

Szorgalmazni kívánom továbbra is az évekkal korábban indult kezdeményezést, hogy a tornatermi épületszárnyon a jelenlegi „féltetőt” átalakíttassuk oromfalas teljes tetőre, s a tetőtér beépítésével, benne egy tornatermi funkcióra majdnem teljesen alkalmas nagy alapterületű helyiség és öltözők kialakításra kerüljenek. Az így létesítendő tornaszoba csak labdajátékokra nem lenne alkalmas, ellenben megoldaná a mindennapos testnevelés bevezetése miatt kialakult kaotikus állapotot. E cél elérését segítő fontolóra kell venni, hogy továbbra is megrendezésre kerüljön a Csányos Jótékonyági Gála, melynek teljes bevételével hozzájárulhatunk a kivitelezés elősegítéséhez.

Az eddigieken túl, annak érdekében, hogy az iskolaépület is méltó legyen múltjához, jelenéhez és megcélzott jövőjéhez, feladatommak tekintem a következő felújítások, átalakítások pénzügyi feltételeinek szorgalmazását:

- Pályázati illetve egyéb támogatói segítség lesz szükséges a fűtési rendszerünk korszerűsítéséhez. A két kazánból az egyik már nagyon régi (a másikat 2012- ben sikerült önerőből kicserélni, amikor még önálló költségvetéssel rendelkezünk) és nincs tartalék kazánunk sem. Az említett kazán bármikor leállhat, teljesítménye nem megfelelő, a fűtési rendszer korszerűtlensége miatt a hő kb. 30-40 %-a elvész, ami nagy összegeket emészt fel a költségvetésből. Meg kellene oldani továbbá, hogy a szinteket szakaszolni lehessen, ami a fűtési rendszer korszerűsítésével egyben kivitelezhető. A „D” épület fűtési problémáját is meg kell oldani, mert a hideg időszakban gyakran 16-17 fokban vannak a termekben a gyerekek és kollégák.
- A „D” épület mögötti zöld terület újra zárhatóságának megteremtése után szeretném ezta területet szabadidős célra hasznosítani, a padlástérből székek, padok, illetve egy kültéri ping-pong asztal kihelyezésével. Így jó időben akár osztályfőnöki órák, lyukas órák eltöltésére is alkalmas lenne ez a hely.
- Az ebédlő burkolata is megérett a cserére, hiszen régi és balesetveszélyes már jó ideje.

Az önkormányzat és a Szakképzési Centrum ismert pénzügyi helyzetében is fontosnak tartom a fenti felsorolást. A jelzett munkák szinte elodázhatatlanok, s mielőbbi finanszírozásuk, illetve elvégzésük elejét veheti az állagromlásnak, valamint a megszüntetéséhez szükséges pénzösszeg előbb-utóbb bekövetkező hatványozódó növekedésének.

A nevelő-oktató munkát segítő eszközök folyamatos és egyre magasabb színvonalon történő használatát is biztosítani kell. Az iskola Szakmai Programja megfogalmazza, hogy a tanulók készségi szinten használják az informatikai eszközöket, illetve a tanárok tanítási órákon ezen eszközök használatával növeljék az oktatás hatékonyságát, segítsék a tananyag megértését, motiválják a tanulókat az új technikák, technológiák elsajátítására, alkalmazására. Ehhez a számítógéptermekek jó feltételeket teremtenek, de tovább kell lépni, s el kell jutni a tantermekbe is. A pályázatoknak köszönhetően a tantermek többsége megfelel a mai kor oktatástechnikai követelményeinek (interaktív tábla, notebook, stb). A fejlesztést segíti, hogy az iskola minden termére kiterjedő, nagy sebességű vezeték és vezeték nélküli számítógép hálózattal rendelkezik, amely lehetővé teszi bárhol a helyi hálózat és az Internet használatát. Ez teremti meg az intézményi levelezés lehetőségét, a munkatársak, tanárok és tanulók közötti elektronikus kapcsolattartás feltételét.

A tanároknak így módjukban áll a Webes publikálásra feladatok, tananyagok és akár ezekhez kapcsolódó „érdekességeknek”, vázlatoknak, stb. közzétételére. Ez a fajta kapcsolattartási mód a tanulókkal és szüleikkel sok egyszerűsítést hozhat, olcsó, hatékony és kényelmes. Természetesen meg kell tanulni az alkalmazását.

A közel 200 db számítógép és egyéb informatikai eszköz hatékony és zökkenőmentes üzemeltetéséhez szükségesek jól képzett, az új technikára fogékony tanár kollégák és rendszergazda. Biztosítani kell továbbá a szükséges pénzeszközöket az üzemeltetés, a fogyóeszközök és a karbantartás, javítás számára is.

1.5 Az iskola kapcsolatrendszerének és kommunikációjának tovább fejlesztése

Úgy gondolom, természetes, hogy ebben első helyre az oktató-diák kapcsolat kívánkozik, hiszen az iskola a tanulóért van, melyet nekik érezniük kell nap, mint nap. Persze azt is tudtukra kell adnunk, hogy lehetőségeit, képességeit jól kamatoztató, embertársival a kulturált együttélés szabályait betartó, azokban fejlődni akaró tanulókká váljanak. Nyilvánvalóvá kell tennünk a jövőben is, hogy minden intézménynek, szervezetnek (leendő munkahelyüknek is!) vannak szabályai, rendje, betartandó előírásai, így a Csány László Technikumnak is. Ez nagyon fontos, hiszen a középiskolában felnőtté válik a diák, s a köznevelési rendszernek ez az utolsó szintje, amely személyiségének fejlődésében még neveléssel segítheti és segíti a fiatalt. Tudatosítanunk kell a diákokban, hogy a tanulás is a munka egyik formája, s ahol nincs követelmény, ott megszűnt az iskola.

Nagyon fontosnak tartom, hogy erősítsük a tanulóknál a kötelességtudatot. Szükséges, hogy a tanulók legyenek tisztában a kötelességeik fontosságával, s értékrendjükbe, mindennapi életükbe

építsék be kötelességeik teljesítését. Ebben is fontos és nagy szerep hárul az iskolára, hiszen a médiából is csak a jogaikról hallanak az emberek, a kötelességeik elsikkadnak, nem fontos és nem „divatos” téma ez.

A Csány László Technikumban az oktató-diák viszonyt az emberi kapcsolatokat, a kölcsönös bizalom és megbecsülés jellemzi. Lehet azonban még ezen is javítani, ha nyitottabbá válunk, többet beszélgetünk tanulóinkkal, s tudatosan mindig ehhez tartjuk magunkat a kommunikációban.

Biztos vagyok benne, hogy a diákönkormányzattal - tanulóink érdekképviseleti szervezetével - igazgatóként, ahogy eddig, úgy a jövőben is korrekt együttműködést tudunk megvalósítani, segítjük egymást a közös célkitűzések megvalósításában, a diákság jogainak érvényesítésében.

Az iskolának, s benne az oktatóknak, legfőbb segítője a szülő. Így érdeke is, hogy vele a legszorosabb kapcsolatot tartsa, aminek jól bevált gyakorlata működik az iskolában, ám érdemes végig gondolni, lehetne-e a kapcsolattartás jobb működése érdekében változtatni. Ennek általánosan megfogalmazott formái valósulnak meg az intézményünkben is, azonban feltétlenül javítandónak tartom ezt a különösen a problémás tanulók szülei tekintetében. Igaz, ez nem elsősorban rajtunk múlik, hiszen az osztályfőnökök az ifjúságvédelemmel foglalkozó kolléganővel, illetve a szociális munkással együtt az ilyen esetekben szinte mindent megpróbálnak.

Azt gondolom, hogy a megelőzést szolgáló rendezvények (pl. őszi Veszélyvágta, egészségnap), tájékoztatók, beszélgetések gyakoriságát emelni szükséges. Ehhez kapcsolódva kell megemlítenem, hogy tovább kell erősíteni az iskolánk megújult honlapjának még jobb felhasználását. A rendezvényekről, tájékoztatókról rövidebb, vagy szükség esetén részletesebb cikkeket lehetne feltenni. Jó lenne gyakrabban frissíteni, vonzóbbá, érdekesebbé tenni. Haladva a mai kor szellemével, létrehoztuk az iskolánkhoz kapcsolódó facebook oldalt, melynek segítségével gyorsan és hatékonyan tudunk információkat eljuttatni mindenkinek.

Az intézményvezetés rendszeres kapcsolatot tart a Szülői Szervezettel, információt ad az iskola életéről, rendezvényeiről, s igényt tart véleményalkotási jogának gyakorlására nemcsak azokban a kérdésekben, amelyet jogszabály ír elő. Érdemes lenne elgondolkodni azon, hogy hogyan vonhatnánk be jobban az iskola életébe a Szülői Szervezetet, hiszen a jobban működő kapcsolattartásban, iskolai programok szervezésében is segítségünkre lehetne.

Folyamatosan erősödik az iskola kapcsolata a Zala Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, egyre gyakrabban vannak általuk szervezett programok, melyen iskolánk tanulói szívesen vesznek részt. A kapcsolatok szorosabbá válása többek közt a Szakmai Kamarák részéről a képzések iránti folyamatos érdeklődésben nyilvánul meg, illetve az oktatásban általunk felhasználható kiadványok, segédanyagok folyamatos, díjmentes biztosításában, a szakmai rendezvényekre szóló térítésmentes meghívásokban. E szervezettel való együttműködésben ajelenlegijő kapcsolatok megőrzésén, ápolásán és további erősítésén fogok továbbra is dolgozni.

Jó és megőrzendő az iskola kapcsolata a Zala Megyei Kormányhivatal Munkavédelmi és Munkaügyi Szakigazgatási Szerve, amely évek óta felkészült szakembereivel segíti az iskola

pályorientációs rendezvényeit, valamint a végzősök (12-13. évfolyam) számára elhelyezkedést és munkapiaci tájékozódást segítő előadásokat, foglalkozásokat tartanak.

1.6 Az intézményirányítás és ellenőrzés bemutatása

1.6.1 Az intézményi folyamatok szabályozottsága

Az elmúlt években az iskola tevékenységének minden területén elérte az intézmény, hogy a belső folyamatok kereteit, a működés módját pontosan, a felsőbb jogszabályoknak megfelelően szabályozza, ami részben a már meglévő belső szabályok módosítását, aktualizálását, részben pedig a hiányzó dokumentumok létrehozását jelentette.

| Szabályzatok megnevezése | Módosítás, aktualizálás időpontja | Tervezett aktualizálás |
|---|--|-------------------------------|
| Szakmai program | 2020. december | 2024. |
| Szervezeti és Működési Szabályzat | 2020. december | 2024. |
| Házirend | 2020. | szükség szerint |
| Pedagógus Továbbképzési Program | 2020. | 2023. |
| Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata | 2020. december | szükség szerint |

1.6.2 Tervezés

A fenti stratégia, legalább középtávú programok megvalósításához minden tanévre operatív munkatervet készítenek intézményi és legalább szakmai munkaközösségi szinten, amelyek elkészítésére a jövőben is szükség van.

A nevelési-oktatási folyamatok tervezését szolgálja a munkaközösségek által elkészített helyi tantervek, illetve a helyi tantervek alapján minden tanévben készülő tanulócsoportonként differenciált szaktanári tanmenetek, és az egyes osztályközösségekre vonatkozó osztályfőnöki munkatervek.

| Dokumentum megnevezése | A tervezet elkészítésének időpontja | A tervezet elfogadásának Góváhagyásának) időpontja |
|--------------------------------|---|--|
| Tantárgyfelosztás | Augusztus utolsó hete. | |
| Órarend | A félév első tanítási napját megelőző péntek. | A félév első tanítási napja. |
| Munkaközösségi terv | Az alakuló értekezlet augusztusban. | Szeptember 15. |
| Iskolai munkaterv | A nyitó értekezlet augusztusban. | Szeptember 15. |
| Tanmenet | Szept. 3. hetének hétfője. | Október 1. |
| Eves továbbképzési terv | IN"aptári év március 15. | IN"aptári év március 15. |

1.6.3 Vezetői ellenőrzés és értékelés

A nevelési-oktatási tevékenység működési folyamatainak rendszeres ellenőrzése:

- a 2019 évi LXXX törvény a szakképzésről illetve
- a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

szerint történik.

(MK. 2012/112) és az iskolai SZMSZ alapján az alábbiaknak megfelelően történik.

| Az ellenőrzés területe | Az ellenőrzést végző | Az ellenőrzés módja | Az ellenőrzés gyakorisága |
|---|--|---|--|
| Tanórai tevékenység | Igazgató Igazgató helyettesek Munkaközösség vezetők | Kapcsolódó dokumentáció átvizsgálása, óralátogatás | A munkatervekben rögzítetteknek megfelelően |
| Tanügyi dokumentációk | Igazgató, Ált. igazgató helyettes, Osztályfőnökök, Jegyzők, Gazdasági ügyintéző | Dokumentumok átvizsgálása | Havonta, illetve a vizsgáztatási rendnek megfelelően |
| Munkatervek teljesülésének ellenőrzése | Igazgató Igazgató helyettesek Munkaközösség vezetők | Beszámoltatás | Félévente |

Mivel a gazdálkodási folyamatok a fenntartó, a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum hatáskörébe és nem az iskola feladatai közé tartoznak, ezért nem kerültek be a táblázatba.