

Tanulókra vonatkozó esélyegyenlőségi szabályzat (Forrás: Az intézmény oktatási programja)

1. A tanulók esélyegyenlőségét biztosító intézkedések

1.1. Az esélyegyenlőségi intézkedések célja

Iskolánk nevelési céljainak megvalósításakor biztosítja tanulói körében a szegregációmentességet, az egyenlő bánásmód elvének érvényesülését. A közoktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása mellett hangsúlyos feladatként kezeli az esélyegyenlőség előmozdítását, a hátrányos helyzetű tanulók kiemelt segítését.

Az intézményi Esélyegyenlőségi terv elemzi a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, továbbá a veszélyeztetett illetve potenciálisan veszélyeztetett tanulók helyzetének alakulását és meghatározza e csoportok esélykompenzációját elősegítő célokat és eszközöket.

Az esélyegyenlőség biztosítása és elősegítése érdekében kitűzött intézményi feladataink:

- Az egyenlő elbánás és az egyenlő hozzáférés biztosítása a Nevelési Programban meghatározott nevelési és oktatási szolgáltatások körében.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mozzanatok időben történő észlelése, veszélyének kiszűrése.
- A hátrányokkal küzdő tanulók kiemelt figyelemmel kísérése, számukra olyan támogató eszközök, módszerek keresése, melyek bevezetésével javulnak iskolai eredményeik, továbbtanulási és munkavállalási esélyeik.
- Tanulóink esélyegyenlőségi kultúrájának, toleranciájának és szolidaritásának változatos pedagógiai eszközökkel való fejlesztése.

1.2. A tanulási esélyegyenlőség érvényesítése

Az iskolai dokumentumok használata során érvényesülnek a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség. A dokumentumokban azonosíthatók a NAT-ban kiemelt kompetenciák, a bennük foglaltak alkalmasak azok fejlesztésére.

Azonosíthatók az általuk követett szaktudományi és tantárgypedagógiai paradigma, illetve műveltségkép. Segítik a differenciált tanulást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését. Kellően nyitottak a továbbfejlesztésre, az adaptív felhasználásra. Az iskolai nevelés-oktatás közös értékeit hangsúlyozzuk és alkalmazzuk tanítási óráinkon:

- emberi jogok,
- nemzeti és etnikai kisebbségi jogok,
- a nemek közötti egyenlőség,
- lelkiismereti szabadság,
- az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása,
- szolidaritás és a tolerancia értékei alapján szerveződnek a tanítási-tanulási folyamatok,

- esélyegyenlőség megvalósulása,
- más népek történetének, hagyományainak, kultúrájának, szokásainak megismerése.

1.3. Az esélyegyenlőség megvalósítását biztosító feladatok

Az elmúlt évtized adatai alapján iskolánk az országos és a városi átlaghoz képest is kedvező helyzetben van: a törvényi előírásoknak megfelelően igazolt hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk nincsen. Évfolyamonként 1-2 diszgráfiás és/vagy diszlexiás tanuló fordul elő.

A fentiekben azonos az is, hogy ezek az arányok évről-évre növekvő trendet mutatnak. Hasonló a helyzet a bejárók arányának alakulásával, amely az öt évvel ezelőtti 50% körüli arányról 2012-re már 60% fölé növekedett. A valós képhez tartozik, hogy a HH/HHH tanulók jogszabálynak megfelelő statisztikai létszámán túl több tanuló is kiemelt figyelemre szorul szociális háttere miatt, például a család csonkasága, illetve a zavaros családi helyzet miatt.

Iskolánkban kimondottan magas a könnyített vagy gyógytestnevelésre járó, illetve felmentett tanulók aránya (15-20% között mozog).

1.4. Az iskolai helyzetképből adódó feladataink

- A HH és HHH körbe tartozó tanulók tanév elején, az osztályfőnökök által történő felmérése. A tanév során pontos, naprakész nyilvántartás vezetése, a változások figyelembevételével.
- A tanulók teljesítményének, iskolai magatartásának és szorgalmának fokozott figyelemmel kísérése, ami az osztályfőnök koordinálásával valamennyi oktató feladata. Az osztályfőnökök erről félévkor és év végén jelentésük részeként beszámolót készítenek.
- Az érintett tanulók személyiségfejlesztésében nagy hangsúlyt kell helyezni az életkori sajátosságainak megfelelő tanulásra ösztönző motivációs rendszer fejlesztésére, megerősítésére, továbbtanulásra készítető attitűd kialakítására. Az osztályfőnökök erre vonatkozó konkrét javaslataikat éves munkaterveikben rögzítik.
- A tanulók családjával, kollégiumi elhelyezés esetén a nevelőtanárral való kapcsolattartásnak az iskolai átlagot meghaladó rendszerességűnek kell lenni. A folyamatos kapcsolattartás a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve jegyzői védelembe vett tanuló esetén ki kell terjednie az ifjúságvédelmi feladatokat ellátó oktató bevonásával a Családsegítő Szolgálatra is.

1.5. A tanulók számára a törvényi kedvezmények biztosítása

- kedvezményes menzai étkeztetés.

A jogszabályban meghatározott kedvezményeken túl törekszünk olyan többletforrások feltárására, amelyekből a tanulókat további támogatásban tudjuk részesíteni.

Ennek eszközei

- pályázatfigyelés, illetve iskolai segítségnyújtás a sikeres pályáztatásban (pl. országos és megyei tanulói ösztöndíjpályázatok),

Zalaegerszegi SZC Csány László Technikum

- nevezési díjhoz kötött tanulmányi versenyeknek a befizetés alóli mentesség biztosítása,
- a Nevelési Programban nem szereplő iskolai alapszolgáltatásokon túli költségtérítéssel rendezvényeken mentesség adása.

Középtávon keresni kell a megoldást, hogy az iskola mellett, annak nevelési céljait szolgáló alapítvány Alapító Okiratának módosításával, esetleg új alapítvány létrehozásával a rászoruló tehetséges tanulók alkalmi vagy rendszeres támogatásban részesülhessenek.

- Legalább szinten kell tartani a tanulók számára biztosított alapszolgáltatásokat:
 - délutáni sportköri órák tartása,
 - iskolai és osztályszintű kulturális és sportrendezvények szervezése (gólyaavató, szalagavató, stb.),
 - délutáni és lyukasórás számítógépterem teremhasználat internet hozzáféréssel,
 - az iskolai könyvtárból a középiskolai tanulmányokhoz szükséges könyvek, szótárok tartós kikölcsönzésének lehetősége.

A terv visszamenőlegesen 2025. január 1-től lép hatályba.

Zalaegerszeg, 2025. 02.03.



Németh, Andrea Anna