



**Zalaegerszegi Szakképzési Centrum  
Csány László Technikum  
Szakmai program**

---

**Oktatási program**

# Tartalom

<b>1. AZ INTÉZMÉNY OKTATÁSI STRUKTÚRÁJA .....</b>	<b>4</b>
1.1. SZAKGIMNÁZIUMI OKTATÁS .....	4
1.2. TECHNIKUMI OKTATÁS .....	4
<b>2. AZ INTÉZMÉNYBEN OKTATOTT TANANYAG .....</b>	<b>4</b>
2.1. A VÁLASZTOTT KÖZISMERETI KERETTANTERVEK .....	4
2.2. KULCSKOMPETENCIÁK.....	4
2.2.1.1. Anyanyelvi kommunikáció.....	4
2.2.1.2. Idegen nyelvi kommunikáció .....	5
2.2.1.3. Matematikai kompetencia .....	5
2.2.1.4. Természettudományos kompetencia .....	5
2.2.1.5. Digitális kompetencia .....	5
2.2.1.6. Szociális és állampolgári kompetencia.....	5
2.2.1.7. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia .....	5
2.2.1.8. Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképeség .....	5
2.2.1.9. A hatékony, önálló tanulás .....	5
2.3. ISKOLAI ÓRATERVEK.....	6
2.3.1. Szakgimnáziumi oktatás óratervei kötelező tantárgyakra .....	6
2.3.1.1. Közgazdaság ágazat .....	6
2.3.1.2. Informatika ágazat .....	8
2.3.2. Technikumi oktatás óraterve kötelező tantárgyakra .....	10
2.3.2.1. Gazdálkodás és menedzsment ágazat.....	10
2.3.2.2. Informatika és távközlés ágazat .....	11
2.3.3. Tehetség gondozás és felzárkóztatás megvalósítása .....	12
2.3.3.1. A tehetség gondozás és felzárkóztatás célú foglalkozások.....	12
2.3.3.2. Az oktató választás szabályai.....	12
<b>3. OKTATÓI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI .....</b>	<b>13</b>
3.3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ MÓDSZEREK.....	13
3.3.1. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei .....	13
3.3.2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás .....	13
3.3.2.1. Alapképességek fejlesztése .....	13
3.3.2.2. Bemeneti mérések elvégzése, kiértékelése .....	13
3.3.2.3. Pályaorientációs tevékenység a 7 - 8. évfolyamosok számára .....	14
3.3.2.4. Pályaorientációs tevékenység a végzős évfolyamosok számára .....	14
3.3.2.5. A szakmai oktatás hatékonyságának növelése.....	14
3.3.3. Projektpedagógia.....	15
3.3.3.1. A projektoktatás metodikai lépései .....	15
3.4. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS ESZKÖZÖK.....	16
3.4.1. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és eszközök kiválasztásának iskolai elvei.....	16
3.4.2. Választható érettségi tantárgyak .....	16
3.4.2.1. Érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei .....	16
3.5. BESZÁMOLTATÁS SZÁMONKÉRÉS.....	16
3.5.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	16

## Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Csány László Technikum Nevelési Programja

3.5.1.1.	A számonkérés formái.....	16
3.5.1.2.	A tanulói teljesítmények osztályozása .....	17
3.5.1.3.	Az értékelés általános rendje, elvei .....	17
3.5.2.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása .....	18
3.5.3.	A tanulók jutalmazásának értékelési elvei .....	18
3.5.3.1.	Jutalmazásban, elismerésben részesíthetők .....	18
3.5.3.2.	A jutalmazás, elismerés kezdeményezése, odaítélése .....	19
3.5.3.3.	A jutalmazás fokozatai .....	19
3.3.5.	A tanulók esélyegyenlőségét biztosító intézkedések .....	20
3.3.5.1.	Az esélyegyenlőségi intézkedések célja .....	20
3.3.5.2.	A tanulási esélyegyenlőség érvényesítése .....	20
3.3.5.3.	Az esélyegyenlőség megvalósítását biztosító feladatok.....	20
3.3.5.4.	Az iskolai helyzetképből adódó feladataink.....	20
3.3.5.5.	A tanulók számára a törvényi kedvezmények biztosítása .....	21
<b>4.</b>	<b>ZÁRÓRENDELKEZÉSEK.....</b>	<b>21</b>
<b>5.</b>	<b>INTÉZMÉNYI DOKUMENTUM JÓVÁHAGYÁSA .....</b>	<b>22</b>

## 1. Az intézmény oktatási struktúrája

### 1.1. Szakgimnáziumi oktatás

A szakgimnáziumi oktatás kettő ágazaton valósul meg.

- XIII. Informatika ágazat
- XXIV. Közgazdaság ágazat

A két ágazaton a tanulók a közismereti képzéssel párhuzamosan az első évfolyamtól kötelezően szakmai elméleti és szakmai gyakorlati képzésen is részt vesznek.

A szakgimnáziumi oktatás tartalmát együttesen határozzák meg a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló, és a szakképzési kerettantervekről szóló rendeletek.

A közismereti kerettanterveket

- 2016. szeptember 1-től kezdődően a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendeletet módosító, 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet határozta meg,
- 2018. szeptember 1-től kezdődően a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendeletet módosító, 26/2018. (VIII. 7.) EMMI rendelet módosította.

A megfelelő kerettantervek alapján készített szakgimnáziumi helyi tantervek szerint tanulnak a 2017-ben, 2018-ban, illetve 2019-ben intézményünkben 9. évfolyamot kezdő tanulók. Az utolsóként szakgimnáziumi tanterv szerint tanuló végzősök 2023-ban fognak érettségi vizsgát tenni.

### 1.2. Technikumi oktatás

A technikumi oktatás kettő ágazaton valósul meg.

- Informatika és távközlés ágazat
- Gazdálkodás és menedzsment ágazat

A két ágazaton a tanulók a közismereti képzéssel párhuzamosan az első évfolyamtól kötelezően szakmai képzésen is részt vesznek.

A technikumi oktatásban használt közismereti kerettantervekként a 2020-as NAT által meghatározott gimnáziumi kerettanterveket használjuk.

## 2. Az intézményben oktatott tananyag

### 2.1. A választott közismereti kerettantervek

A közismereti tantárgyak helyi tanterveihez

- szakgimnáziumi osztályokban az alábbi rendeletek által meghatározott kerettanterveket használjuk
  - 2018 után indult osztályok esetén a 26/2018. (VIII. 7.) EMMI rendelet.
- technikusképzés osztályaiban
  - 2020-as NAT által meghatározott gimnáziumi kerettanterveket használjuk.

A közismereti kerettantervekre épülő helyi tantervek tartalmazzák a kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát.

### 2.2. Kulcskompetenciák

A helyi tantervek készítésénél és oktató munkánk során az alábbi kulcskompetenciákat érvényesítjük:

#### 2.2.1.1. Anyanyelvi kommunikáció

- fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezése és értelmezése,
- helyes és kreatív nyelvhasználat,
- hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban írásban,
- megfelelő szókincs, nyelvi funkciók ismerete.

### **2.2.1.2. Idegen nyelvi kommunikáció**

- hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség,
- szókinccs, funkcionális nyelvtan, szóbeli interakció,
- fogalmak, gondolatok, érzések, vélemények kifejezése különböző tevékenységi formákban,
- nyelvterületnek megfelelő kultúrák megértése, ismerete.

### **2.2.1.3. Matematikai kompetencia**

- matematikai készségek, gondolkodás, elvonatkoztatás és a logikus következtetés fejlesztése,
- matematikai modellek alkalmazása (képletek, struktúrák, grafikonok, táblázatok),
- alapvető elvek és törvényszerűségek felismerése.

### **2.2.1.4. Természettudományos kompetencia**

- a természeti jelenségek és folyamatok értelmezése, azok várható kimenetelének jelzése,
- természeti világ alapelveinek, a tudományos fogalmaknak, módszereknek az ismerete,
- technikai kompetencia - a megszerzett tudás alkotó alkalmazása,
- műszaki kompetencia (emberi tevékenység okozta változások megértése, a fenntartható fejlődés közösségi felelőssége),
- környezettudatosságra nevelés (fenntartható fejlődés, környezetünk értékei).

### **2.2.1.5. Digitális kompetencia**

- az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használata,
- információ felismerése, értékelése, tárolása, bemutatása, cseréje,
- kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül,
- számítógépes alkalmazások ismerete, azok felhasználási lehetősége az egyéni és közösségi élet során (ismeretszerzés, -gyűjtés, -feldolgozás),
- információk kritikus felelősségteljes alkalmazása.

### **2.2.1.6. Szociális és állampolgári kompetencia**

- harmonikus életvitel, közösségi beilleszkedés,
- a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység,
- közügyekben való aktív részvétel,
- viselkedési és magatartási szabályok megértése elsajátítása,
- aktív állampolgárrá válás (megfelelő beállítottság, motiváltság),
- demokráciára nevelés,
- egyenlőség, alapvető emberi jogok ismerete és tisztelete,
- személyes és szociális jólét – saját fizikai és mentális feltételeinek egészség ismerete.

### **2.2.1.7. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia**

- kínálózó lehetőségek megragadása, kihívások felismerése,
- kreativitás, újítás és kockázatfelmérés és – vállalás,
- a mindennapi életben, a munka világában fontos képességek, készségek: tervezés, irányítás,
- etikus magatartás és felelős szemlélet,
- gazdaság működésének megértése, eligazodás a pénz világában.

### **2.2.1.8. Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség**

- nemzeti és egyetemes kulturális örökség tudatosítása,
- művészetszeretet, nyitottság, érdeklődés,
- esztétikai megismerés, élmények és érzések kreatív kifejezése,
- az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének megértése,
- a közízlés alakítása.

### **2.2.1.9. A hatékony, önálló tanulás**

- kitartó tanulás, saját tanulás megszervezése, szükségletek és lehetőségek, felismerése,
- saját képességek felmérése, erős és gyenge pontok a tanulásban és tudásban,
- motiváció fenntartása, tanulási célok – figyelem összpontosítás,
- saját tanulási stratégia kialakítása,
- nyitottság az új tanulási lehetőségekre.

## 2.3. Iskolai óratervek

Az iskolai óratervek a helyi tantervek vázát jelentik. A helyi tantervek tananyagához kapcsolódóan tartalmaznak a szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezését, számát és óraszámát.

### 2.3.1. Szakgimnáziumi oktatás óratervei kötelező tantárgyakra

#### 2.3.1.1. Közgazdaság ágazat

A 2019/2020. tanévben indult évfolyamra

Tantárgy neve	Évfolyamok			
	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	144	144	144	124
Történelem	72	72	108	93
Idegen nyelv	144	144	144	124
Matematika	108	108	180	155
Művészetek	36			
Testnevelés	180	180	180	155
Komplex természettudomány	108			
Földrajz	72	72	72	
Informatika	72	72		
Etika				31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		36		
Osztályfőnöki	36	36	36	31
<b>Közismereti órák száma</b>	<b>972</b>	<b>864</b>	<b>864</b>	<b>713</b>
<b>Szakmai (elméleti+gyakorlati) órák száma</b>	<b>288</b>	<b>432</b>	<b>396</b>	<b>372</b>
<b>Összesen</b>	<b>1260</b>	<b>1296</b>	<b>1260</b>	<b>1085</b>

A 2018/19. tanévben indult nyelvi előkészítő évfolyamra

Tantárgy neve	Évfolyamok				
	9. Ny.	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom		144	144	144	124
Történelem		72	72	108	93
Első idegen nyelv	504	180	180	108	93
Második idegen nyelv	144	72	72	72	62
Matematika		108	108	180	155
Művészetek		36			
Testnevelés	180	180	180	180	155
Komplex természettudomány		108			
Földrajz		72	72	72	
Informatika	108	72	72		
Etika					31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			36		
Anyanyelvi képességfejlesztés	36				
Matematikai képességfejlesztés	36				
Tanulásmódszertan	36				
Osztályfőnöki	36	36	36	36	31
<b>Közismereti órák száma</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>972</b>	<b>900</b>	<b>744</b>
<b>Szakmai (elméleti+gyakorlati) órák száma</b>		<b>288</b>	<b>432</b>	<b>396</b>	<b>372</b>
<b>Összesen</b>	<b>1080</b>	<b>1368</b>	<b>1404</b>	<b>1296</b>	<b>1116</b>

**2.3.1.2. Informatika ágazat**

A 2019/2020. tanévben indult évfolyamokra

Tantárgy neve	Évfolyamok			
	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	144	144	144	124
Történelem	72	72	108	93
Idegen nyelv	144	144	144	124
Matematika	108	108	180	155
Művészetek	36			
Testnevelés	180	180	180	155
Komplex természettudomány	108			
Fizika	72	72	72	
Informatika	72	72		
Etika				31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		36		
Osztályfőnöki	36	36	36	31
<b>Közismereti órák száma</b>	<b>972</b>	<b>864</b>	<b>864</b>	<b>713</b>
<b>Szakmai (elméleti+gyakorlati) órák száma</b>	<b>288</b>	<b>432</b>	<b>396</b>	<b>372</b>
<b>Összesen</b>	<b>1260</b>	<b>1296</b>	<b>1260</b>	<b>1085</b>



A 2018/19. tanévben indult nyelvi előkészítő évfolyamra

Tantárgy neve	Évfolyamok				
	9. Ny.	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom		144	144	144	124
Történelem		72	72	108	93
Első idegen nyelv	504	180	180	108	93
Második idegen nyelv	144	72	72	72	62
Matematika		108	108	180	155
Művészetek		36			
Testnevelés	180	180	180	180	155
Komplex természettudomány		108			
Fizika		72	72	72	
Informatika	108	72	72		
Etika					31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			36		
Anyanyelvi képességfejlesztés	36				
Matematikai képességfejlesztés	36				
Tanulásmódszertan	36				
Osztályfőnöki	36	36	36	36	31
<b>Közismereti órák száma</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>972</b>	<b>900</b>	<b>744</b>
<b>Szakmai (elméleti+gyakorlati) órák száma</b>		<b>288</b>	<b>432</b>	<b>396</b>	<b>372</b>
<b>Összesen</b>	<b>1080</b>	<b>1368</b>	<b>1404</b>	<b>1296</b>	<b>1116</b>

**2.3.2. Technikumi oktatás óraterve kötelező tantárgyakra****2.3.2.1. Gazdálkodás és menedzsment ágazat**

A 2020/2021. tanévben indult évfolyamokra

Tantárgy neve					
	9.	10.	11.	12.	13.
Magyar nyelv és irodalom	144	180	144	180	
Idegen nyelv	180	144	108	108	155
Matematika	144	144	108	108	62
Történelem	108	108	72	72	
Állampolgári ismeretek				36	
Digitális kultúra	72	72	72		
Testnevelés	144	144	108	108	
Osztályfőnöki	36	36	36	36	31
Komplex természettudomány	108				
Földrajz		72	72		
Érettségi tantárgy: Matematika			36	72	
Érettségi tantárgy: Történelem			36		
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		36			
<b>Közismereti órák száma</b>	<b>936</b>	<b>936</b>	<b>792</b>	<b>720</b>	<b>248</b>
<b>Ágazati alapoktás</b>	<b>252</b>	<b>324</b>			
<b>Szakmai (elméleti+gyakorlati) órák száma</b>			<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>
<b>Összesen</b>	<b>1188</b>	<b>1260</b>	<b>1296</b>	<b>1224</b>	<b>992</b>

**2.3.2.2. Informatika és távközlés ágazat**

A 2020/2021. tanévben indult évfolyamokra

Tantárgy neve					
	9.	10.	11.	12.	13.
Magyar nyelv és irodalom	144	180	144	180	
Idegen nyelv	180	144	108	108	155
Matematika	144	144	108	108	62
Történelem	108	108	72	72	
Állampolgári ismeretek				36	
Digitális kultúra	72	72	72		
Testnevelés	144	144	108	108	
Osztályfőnöki	36	36	36	36	31
Komplex természettudomány	108				
Fizika		72	72		
Érettségi tantárgy: Matematika			36	72	
Érettségi tantárgy: Történelem			36		
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		36			
<b>Közismereti órák száma</b>	<b>936</b>	<b>936</b>	<b>792</b>	<b>720</b>	<b>248</b>
<b>Ágazati alapokttás</b>	<b>252</b>	<b>324</b>			
<b>Szakmai (elméleti+gyakorlati) órák száma</b>			<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>
<b>Összesen</b>	<b>1188</b>	<b>1260</b>	<b>1296</b>	<b>1224</b>	<b>992</b>

### **2.3.3. Tehetséggondozás és felzárkóztatás megvalósítása**

#### **2.3.3.1. A tehetséggondozás és felzárkóztatás célú foglalkozások**

A tehetséggondozás és felzárkóztatás tanórái iskolánkban az közismereti és szakmai óratervekben jelennek meg. Ezek a tanórák, foglalkozások az iskola nevelési programjában megfogalmazott elvek alapján kerültek felosztásra. A tanórák keretében megvalósul az alapkészségek fejlesztése, a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás, valamint a tanulási nehézségekkel küzdő és gyengén teljesítő tanulók támogatása.

#### **2.3.3.2. Az oktató választás szabályai**

A szabadon választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik oktatónál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt oktatót az órák megtartására. A választásukat –minden év május 20-áig – a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

### 3. Oktatói feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

#### 3.3. Az oktatásban alkalmazható módszerek

##### 3.3.1. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A törvényi előírásoknak megfelelően, valamint az idegen nyelveknél létszámarányosan fordulhat elő kezdő és haladó szint szerinti bontás, illetve ahol megoldható, ott támogatjuk az évfolyamonkénti szinteknek megfelelő sávok bontást.

A mindenkori költségvetési és támogatási lehetőségek figyelembevételével intézményünk a korai iskolaelhagyás és a lemorzsolódás megelőzése érdekében tanulócsoportos foglalkozásokat szervez. A foglalkozások a lemorzsolódás szempontból veszélyeztetett tanulók számára kerül megszervezésre.

##### 3.3.2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum sikeresen pályázott a lemorzsolódás megelőzését célzó, „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” c. GINOP 6.2.3 kódszámú pályázatra.

A pályázat megvalósítása során a következő fő célokat valósítottuk meg:

- Alapkompetenciák fejlesztése
- Tudásmegosztás erősítése
- Tanulás-módszertani fejlesztések
- Szabadidő hasznos eltöltését támogató tevékenységek
- Oktatói továbbképzések
- Helyi szabályozók átdolgozása
- Pályaorientációs tevékenység erősítése
- Partneri elégedettségmérés
- Vállalkozóvá válás támogatása
- Szülői aktivitás erősítése
- Kommunikáció erősítése

A projekt sikeresen lezárult, a cselekvési tervben megfogalmazott vállalások teljesültek, de a pályázat befejezését követően még 5 évig fenn kívánjuk tartani a pályázatban foglalt alábbi tevékenységeket.

##### 3.3.2.1. Alapképességek fejlesztése

Iskolánkban a matematika illetve az informatika tantárgy esetében tapasztalunk az átlagosnál nagyobb mértékű lemorzsolódást. Így szükség van ennek a két kompetenciának a fejlesztésére. Matematika tantárgy esetén a bejövő kilencedik, míg az informatika tantárgy esetén, a tizedik évfolyamon megjelenő programozási ismeretek tárgyak esetében van erre szükség.

Cél: A tanulmányi eredményességének növelése

##### 3.3.2.2. Bemeneti mérések elvégzése, kiértékelése

- Központi bemeneti mérések

Bemeneti mérést az NSZFH által kidolgozott, központi mérőlapokon, online valósítjuk meg a fenntartó által kijelölt időpontban (központi bemeneti mérés).

A központi bemeneti mérés az anyanyelvi, a matematikai és a gondolkodás kulcskompetencia alapkomponeensei közül az alábbiakra terjednek ki:

- anyanyelvi kommunikáció: szókinccs, olvasáskészség, szövegértés;
- matematikai készségek: számolás, mértékegységváltás, mennyiségi következtetések, becslés, mérés;
- gondolkodási képességek: rendszerezés, kombinativitás, induktív következtetés, problémamegoldás, kreativitás;
- kommunikációs képességek: grafikonok, táblázatok, ábrák értelmezése, ábrázolás, prezentáció, sík- és térbeli viszonyok, relációszókinccs, szövegértelmezés;
- a hatékony önálló tanulás kompetenciáinak komponensei: figyelem, emlékezet.

- Helyi mérések

A tanév elején e két tárgyban végzünk bemeneti mérést a tudásszint felmérésére.

A 20%-os teljesítménynél rosszabb eredmények esetén szükséges a fejlesztés. A kompetenciafejlesztésre 1 – 1 kiscsoportban (6 – 8 fős) kerül sor.

Kiegészítő kompetenciamérés adatainak kiértékelése, mérés eredményének figyelembe vétele a tanulók kiválasztásánál

Cél: Az alapképesség fejlesztő csoportok kialakításának segítése

### **3.3.2.3. Pályaorientációs tevékenység a 7 - 8. évfolyamosok számára**

- ALUMNI – „Előttem az utódom” A tanulók jövőképeinek kialakítása

Iskolánkban végzett, sikeres pályát maga mögött tudó szakemberek ismertetik tapasztalataikat iskolánk tanulóinak esti pályaválasztási rendezvény keretében. Erre lehetőség szerint október – decemberben kerül sor.

Cél: A tanulók szakmai ismeretinek bővítése, az ágazatokhoz kapcsolódó szakmák lehetőségeinek megismertetése. A sikeres életpálya gyakorlati tapasztalatainak megosztása a tanulókkal és szüleikkel.

- Pályaorientációs kiadvány készítése

Évente készülő pályaorientációs kiadvány szerkesztése

Cél: Iskolánkban végzett szakmai munka ismertetése. Pályaorientáció segítése, támogatása.

- Kihelyezett szülői értekezlet megtartása

A 7 – 8 osztályos tanulók és szüleik számára pályaorientációs tájékoztatók tartása. Iskolánk által kínált továbbtanulási lehetőségekkel kívánjuk megismertetni az érdeklődőket. Helyi szülői értekezleteken, pályaorientációs napokon képviseljük az az iskolát, ahol megismertetjük a nálunk folyó képzéseket, továbbtanulási kódokat, szakmák legfontosabb jellemzőit.

- Pályaorientációs Nap lebonyolítása

Minden tanévben 2 napon un. Nyílt Nap szervezése 8. évfolyamos tanulók számára. Ahol nyílt tanórák keretében ismerkedhetnek a tanulók az iskolánkban oktatott szakmákkal, betekinhetnek az iskolánk légkörébe, aktív részesei lehetnek a tanórai feladatoknak.

- Pályaorientációs Verseny megvalósítása

A tanévben az általunk oktatott szakmára történő orientációs verseny, amely az online fordulók a tanulók élményszerű feladatok megoldásával nyernek mélyebb betekintést az iskolánk által oktatott szakmák rejtelmeibe.

- Pályaorientációs Rendezvényeken való aktív jelenlét

Városi, térségi rendezvényeken és kiállításokon való aktív részvétellel elő kívánjuk segíteni az iskolánk által oktatott szakmák iránti vonzerő fokozódását, a tudatos szakmaválasztás előtérbe kerülését, továbbá a Csány brand erősödését.

### **3.3.2.4. Pályaorientációs tevékenység a végzős évfolyamosok számára**

- Kiscsoportos pályaorientációs foglalkozások/szakkörök tartása

Pályaorientációs szakember bevonásával a tanulók gyakorlati ismereteinek bővítése egyéni illetve kiscsoportos foglalkozások keretében. A felsőfokú intézmények kínálatának áttekintése, pályaorientációs tanácsadás. Pályaorientációs önismereti tesztek kitöltése. A felsőfokú intézmények nyílt napjain való részvétel. A partner intézményekkel való együttműködés.

Cél: A tanulók pályaorientációjának segítése.

### **3.3.2.5. A szakmai oktatás hatékonyságának növelése**

- Projektek megvalósítása

A projekt alapú oktatás során a tanulók aktívan vehetnek részt a tanulási folyamatban. A GINOP 6.2.3-17 projektben fő cél, hogy az iskolában működő szakmai munkát kölcsönösen megismerhessék a tanulók. Bete-

kintést nyerjenek az iskolában tanított másik szakmákba. A közgazdaság illetve az informatika két olyan ágazat, amelyekben szoros együttműködés alakítható ki. A programok elkészítése mellett a tanulók megismerhetik a számítógépes programok közgazdasági aspektusait is. Ilyenek például: megvalósíthatósági tanulmányok készítése, költségvetés elkészítése, marketing tervek készítése stb. A közgazdaság ágazatban viszont fontos az informatikai támogatás. (Online adóbevallás, könyvelő programos tb.)

Cél: A szakmai együttműködés növelése.

- Szakmai nap

A projektben keletkezett produktumok bemutatása az oktatói testületnek és a tanulóknak.

Cél: Szakmai tapasztalat megosztása.

### 3.3.3. Projektpedagógia

Olyan metodikai eljárás, amely a gyermekeket az oktatás során „teljes emberként” kezeli, érzelmi, értelmi, motorikus adottságaikat is figyelembe véve kívánja megszólítani, lehetőséget adva ezzel a kíváncsiságból fakadó céltudatos tevékenységre, alkotó munkára.

A program kidolgozója szerint „a gyermek természettől fogva aktív, különösen társadalmi vonatkozásban. A teljes szívvel-lélekkel végzett munka, céltudatos tevékenység olyan társadalmi szituációban, mint az iskolai oktatás, a legjobb garancia arra, hogy valóban használjuk a gyermek veleszületett képességeit, amelyeket ma gyakran hagynak elsorvadni.

A módszer a XX. század húszas éveitől kezdődően vált a reformpedagógia egyik metodikai eljárásaként világszerte ismertté. A fentiekben idézett gondolatokból következően nagy hangsúlyt helyez az önállóság és felelősségtudat fejlesztésére, a demokratikus közösségi viselkedési módok gyakorlására. A koncepció szerint a gyermekeknek olyan hasznos ismereteket és tapasztalatokat kell szerezniük, amelyekben a gondolkodás egész folyamata megjelenik, a problémahelyzettel való találkozástól, a megoldás tervezésén át a probléma megoldásáig.

A megismeréshez, tapasztaláshoz pedig biztosítani kell a jó közérzethez és a tanuláshoz kapcsolódó sikerélményekhez vezető szabad tevékenység feltételeit. Az ennek alapján definiált projekt tehát a szívből jövő, motivált szándékos cselekvés. Kilpatrick felfogása szerint az, aki teljes szívvel-lélekkel vesz részt a munkában, annak sikerét az eredmény igazolja.

A tanulással kapcsolatos fogalmak közt említi az aktivitást, a céltudatos tervezést, a valamilyen tárgyi vagy szellemi produktum létrehozására irányuló törekvést. Ideális esetben ezek szervezése és megvalósítása nem a tanár, hanem a tanulók által történik.

A tanár szerepe ebben a folyamatban az irányítás, feladata pedig a tanácsadás, a segítségnyújtás, a koordináció és a bátorítás. A projektoktatással a gyakorlatban leginkább a „projekthetek” formájában találkozhatunk.

A „célirányos cselekvést” gyakran összekapcsolják valamiféle hasznos cél megvalósításával, ebben az értelemben a módszer alkalmazása igen hatékony lehet a szakmai oktatásban. Mind gazdálkodás és menedzsment ágazatunk, mind informatika és távközlés ágazati oktatásunk keretében kiemelt figyelmet szentelünk ennek a módszertannak az alkalmazására.

#### 3.3.3.1. A projektoktatás metodikai lépései

1. A feladatok, témák meghatározása, melyek kapcsolatban állnak valamilyen konkrét helyzettel, a mindennapi élettel, a résztvevők érdeklődésével.
2. Tervezés, vagyis a folyamat alakítása, az egymásra épülő lépések megbeszélése.
3. Kivitelezés, a cselekvő együttműködés, a szükséges eszközök, különböző munkatechnikák valamint a közösségi, kommunikációs és tevékenységi formák kialakítása. Fontos a különböző tantárgyi ismeretek integrációja az összefüggések felismerésére irányuló gondolkodás fejlesztése érdekében. Jó, ha a tevékenység során valamennyi érzékszervet „bekapcsoljuk”. Ebben a szakaszban van lehetőség az esetleges problémák megoldására, szükség esetén az eredeti terv rugalmas módosítására.
4. Felülvizsgálat, a munkafolyamat és az elkészült alkotások csoportszintű értékelése.
5. Az eredmények, a produktum nyilvánosság elé tárása kiállítások, beszámolók, viták, bemutatók keretében.
6. Továbbfejlesztés a felvetődő kérdések, az értékelés fényében, a további feladatok, esetleg új projektek kidolgozása.

### **3.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és eszközök**

#### **3.4.1. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és eszközök kiválasztásának iskolai elvei**

Az iskola valamennyi évfolyamán alkalmazott főbb elveink a tankönyvek, segédletek, taneszközök kiválasztásában:

- szerepelniük kell a hatályos rendelkezés könyvek listájában,
- legyenek tanulóközpontúak,
- teljes egészében feleljenek meg a helyi tantervek alapvető célkitűzéseinek,
- motiválják a tanulókat a tantárgy megtanulására,
- fejlesszék a tanulók készségeit,
- legyenek alkalmasak az önálló ismeretszerzésre, az otthoni felkészülésre,
- legyenek az életkornak (14-20 év) megfelelőek,
- egymásra épülő, 4 illetve az érettségit követő 2 évfolyamon keresztül használható tankönyvcsoportok legyenek,
- több – valamennyi előző elvnek megfelelő eszköz esetén – döntési kritérium legyen a kedvezőbb ár.

Az iskolai szintű általánosan meghatározott elveket minden tantárgy helyi tantervében differenciáltan, a tárgy jellegének, óraszámának megfelelően alkalmazzuk.

#### **3.4.2. Választható érettségi tantárgyak**

Az iskolában az öt kötelező érettségi tantárgyból – a tanuló választása esetén – közép- és emelt szintű felkészítés is folyik. Ezek a tantárgyak: matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv és az ágazati képzésnek megfelelő szakmai tantárgy, melyből a tanulók magasabb követelmények szerinti érettségi vizsgát kötelesek tenni.

További érettségi tantárgynak választható bármely, az iskolai helyi tanterve alapján tanult és teljesített tantárgy, amelyre vonatkozóan részletes érettségi követelmény készült.

##### **3.4.2.1. Érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei**

A törvényi előírásoknak megfelelően az érettségi vizsgatárgyakból iskola honlapján minden évben közzé tesszük a középszintű érettségi vizsga témaköreit, így az bárki számára hozzáférhető.

### **3.5. Beszámoltatás számonkérés**

#### **3.5.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái**

Értékelési rendszerünkben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege minden esetben korrigáló, segítő szándékú, tanácsadó és orientáló. Megvalósítása többféle módon történhet:

- Az oktató személyiségéből, értékrendjéből eredő – elsősorban a tanórán megjelenő – szabályozó típusú megnyilvánulások.
- A közösen végzett tevékenységben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés.
- Kiemelkedő teljesítményük egész közösség előtt történő értékelése (esetenként az iskola, illetve osztály közösségére káros hatással levő megnyilvánulások elmarasztalása).
- Az adott tárgyat oktató és az osztályfőnök beszélgetése tanulóval, szülővel.
- A tanulók írásbeli munkájához fűzött részletes megjegyzések, észrevételek, kiegészítések (különös alaposan az érettségi tantárgyaknál).
- Az osztályfőnökök értékelése – az osztályban tanító tanárok és az osztályközösség véleménye alapján – tanév végén a tanulók tanév során elért fejlődéséről, helyzetéről és a további előre lépéshez szükséges feladatairól.

##### **3.5.1.1. A számonkérés formái**

- szóbeli felelet,
- írásbeli számonkérés (dolgozat, teszt, feladatlap, projektfeladat),
- kiemelt jelentőségű az egy-egy tananyagban szakaszhatárt jelentő témazáró összefoglalást követő írásbeli vagy szóbeli számonkérés,



- a házi feladatok megoldása önálló munkavégzéssel (számonkérése történhet szóban és írásban),
- az iskola helyi tantervei tartalmazzák tantárgyanként az írásbeli beszámoltatás formáit, rendjét, korlátait, az értékelésben betöltött szerepét, továbbá az írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elveit, korlátait.

### 3.5.1.2. A tanulói teljesítmények osztályozása

Az eredményértékelés, annak számszerűsítése a közoktatás egészéhez illeszkedő ötfokú osztályzással történik.

- Jeles érdemjegyet kap az a tanuló, aki a tananyagot (a tantárgyi követelményt) ismeri, érti, tudja, alkotó módon alkalmazza. Pontosan, szabatosan fogalmaz, lényegre mutatóan definiál.
- Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki a tananyagot ismeri, érti, tudja, alkalmazása során apróbb tévedések, bizonytalanságok tapasztalhatók.
- Közepes érdemjegyet kap az a tanuló, akinek felületesebbek az ismeretei, a tananyag alkalmazásában kevésbé tud önállóan dolgozni, feleleteit tanári segítséggel alakítja ki. Kifejezőkészsége nehézkés, definíciói pontatlanok, hiányosak.
- Elégséges az érdemjegye annak a tanulóknak, akik csak a tantárgyi minimumot tudja, ismeretei hiányosak, felelete nem összefüggő. A tanult fogalmakat, összefüggéseket nem tudja alkalmazni.
- Elégtelen érdemjegyet kap az a tanuló, aki az előírt tantárgyi követelményminimumot nem teljesíti.

Valamennyi tantárgy esetén a Házirend 17.5. és 17.6. pontjának táblázatában meghatározott %-os eredményeknek megfelelően kell a tanulók témazáró dolgozatait osztályozni. Amelyek:

#### 3.5.1.2.1. Az érdemjegy megállapítása közismereti tárgyak esetén:

0 %	–	29,99 %	elégtelen
30 %	–	49,99 %	elégséges
50 %	–	69,99 %	közepes
70 %	–	84,99 %	jó
85 %	–	100,00 %	jeles

#### 3.5.1.2.2. Az érdemjegy megállapítása szakmai tárgyak esetén:

0 %	–	39,99 %	elégtelen
40 %	–	49,99 %	elégséges
50 %	–	59,99 %	közepes
60 %	–	79,99 %	jó
80 %	–	100,00 %	jeles

### 3.5.1.3. Az értékelés általános rendje, elvei

*Egy tanuló félévkor vagy tanév végén akkor értékelhető érdemjeggyel ha: a tanuló minden tanult tantárgyából félévkenként legalább a tantárgy heti óraszámával megegyező számú, de minimum kettő osztályzattal rendelkezik.*

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről:

164. § Ha a tanulónak - az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével - egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a **kétszázötven** foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások **harminc százalékát** meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást, és a szakképző intézmény eleget tett a 163. §-ban meghatározott értesítési kötelezettségének.

227. § (1) Ha a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatásról való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes szakirányú oktatási idő **húsz százalékát**, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Eljárási szabályok:

- Az évfolyamok minden tantárgyában a munkaközösségek helyi tanterveikben pontosan meghatározzák a tantárgyi követelményrendszert – a követelményminimumot és az egyes osztályzatok eléréséhez szükséges teljesítményszinteket – a NAT, a kerettantervek, továbbá az érettségi vizsga általános és részletes követelményrendszere alapján.
- A tantárgyak, osztályozott tevékenységek követelményeit minden új belépő tantárgy esetén, tanév elején az oktatók előre közlik a tanulókkal.
- A oktatók közlik a tanulókkal az osztályzatra történő számonkérés rendjét, formáit, időbeli ütemezését, valamint a félévi és tanév végi minősítés szempontjait (tantárgyi tudás, tantárgyhoz való viszony, két értékelés közötti fejlődés, hanyatlás).
- A tanulók minden tantárgyból félévenként a heti óraszámnak megfelelő, de legalább két érdemjegyet kapnak, a félév során egyenletes, időarányos, folyamatos terhelésben.
- A tanulók érdemjegyeiről rendszeresen értesítjük a szülőket. Az osztályfőnök legalább 2 havonként ellenőrzi az érdemjegyek pontos vezetését.
- A tanév végi osztályzat az egész tanévi tanulói teljesítményt értékeli, tükrözi; lényegesen nem térhet el a tanítási év során adott érdemjegyek átlagától.
- A tanulók írásban munkájuk külső alakjára nem kapnak külön osztályzatot. A dolgozatok külalakját, rendezettségét az egyes tantárgyaknál kapott érdemjegy kialakításánál veszik figyelembe a oktatók a képesítő vizsga követelményének megfelelően.
- A gyógytestnevelésben résztvevő tanulók osztályzatot nem kapnak.
- Ha a tanuló adott tantárgyból a jeles szintet is meghaladó, kiváló teljesítményt nyújtott a tanévben, bizonyítványába "Szaktárgyi dicséretet kapott.....tantárgyból" záradék kerül.

### 3.5.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Mivel a helyi tantervek követelményrendszerében meghatározott kompetenciák csak folyamatos, alapos otthoni felkészüléssel sajátíthatók el, ezért a hétköznapi házi feladatok mellett, a tanulók a hét végi pihenőnapokra, a szabadnapokra – a nyári szünet kivételével –, az iskolai szünetekre írásbeli és/vagy szóbeli házi feladatot kapnak. Ezek konkrét megvalósítását és korlátait az egyes tantárgyak helyi tanterveiben határoztuk meg, az alábbi általános elvek betartásával:

- a terhelés legyen folyamatos és egyenletes, a kitűzött feladatok feleljenek meg a helyi tantervek célkitűzéseinek,
- a kiszabott házi feladatok mélysége és mennyisége feleljen meg a tanulók életkorának,
- szolgálják a tanulók készségeinek fejlesztését,
- a tanulókat (versenyre készülöket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket, felzárkóztatásra szorulókat) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

### 3.5.3. A tanulók jutalmazásának értékelési elvei

A tanulásban, sportban, közösségi munkában kiváló eredményt elért tanulók illetve tanulócsoportok elismerésben, jutalomban részesülhetnek.

#### 3.5.3.1. Jutalmazásban, elismerésben részesíthetők

- az iskola egyes tanulói,
- a tanulók különböző csoportjai: osztályok, valamilyen tevékenységre szerveződött csoportok diákkörök.

A jutalmazás, elismerés alapjai:

- kiváló tanulmányi eredmény,
- példamutató magatartás,
- közösségért végzett magas fokú tevékenység,
- tanulmányi-, sportversenyeken, pályázatokon, vetélkedőkön, kulturális seregszemlén elért szép eredmény,
- az iskola hírnevét öregbítő minden egyéb kiemelkedő tevékenység.

### **3.5.3.2. A jutalmazás, elismerés kezdeményezése, odaítélése**

A tanulásban, sportban, közösségi munkában kiváló eredményt elért tanulók illetve tanulócsoportok elismerésben, jutalomban részesülhetnek.

### **3.5.3.3. A jutalmazás fokozatai**

#### **3.5.3.3.1. Szakoktatói dicséretben részesülhet az a tanuló, aki**

- folyamatosan kiemelkedő tantárgyi teljesítményt nyújtott, akinek nem volt jelestől különböző érdemjegye

#### **3.5.3.3.2. Osztályfőnöki dicséretben részesülhet az a tanuló, aki**

- példamutató magatartást és kitartó szorgalmat tanúsít
- iskolai, tanulmányi és sportversenyeken 1-3. helyezést ért el
- az iskolai megbízásokat, a vállalt feladatokat példáulan ellátja (osztály DÖK felelős, gazdasági felelős)
- iskolai és osztályszintű vetélkedők, műsorok szervezésében, lebonyolításában részt vesz
- iskoláért, osztályért társadalmi munkát végez
- iskolai és osztálydekorációk készítésében közreműködik
- aktivitást mutat az osztályfőnöki órákon tárgyalt témák megbeszélése során, önálló feladatokat vállal
- a közösség hírnevét erősítő iskolán kívüli közéleti szereplést vállal
- ápolja a közösségi hagyományokat

#### **3.5.3.3.3. Igazgatói dicséretben részesíthető az osztályfőnök javaslata alapján az a tanuló, aki**

- legalább két különböző tevékenységéért osztályfőnöki dicsérettel rendelkezik
- városi vagy megyei rendezvényeken kiemelkedő közéleti szereplést tanúsít
- iskolán kívüli magatartásával, tevékenységével öregbítette az iskola hírnevét
- tanulmányi- és sportversenyeken megyei verseny 1-3. helyezést ért el
- folyamatosan kiemelkedő színvonalú közösségi munkát végez

Igazgatói dicséretben csak az a tanuló részesülhet, aki teljesítette a tanév tanulmányi kötelezettségeit és legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetés fegyelmező büntetése van.

#### **3.5.3.3.4. Oktatótestületi dicséretben – az osztályfőnök javaslata alapján – részesülhet az a tanuló, aki**

- példamutató közösségi és kimagasló kötelesség teljesítő munkát végzett (pl. iskolai DÖK vezetőség)
- OKTV 1-30; OSZTV 1-30; ÁSZÉV 1-30. helyezést ért el,
- egyéb országos tanulmányi vagy sportversenyen 1-10. helyezést ért el,
- területi tanulmányi vagy sportversenyen 1-6. helyezését ért el,

Oktatótestületi dicséretben csak az a tanuló részesülhet, aki teljesítette a tanév tanulmányi kötelezettségeit és fegyelmi büntetése nincs.

#### **3.5.3.3.5. Egyéb jutalmazás**

##### **2.3.1.2.1.1.**

##### **Csány plakett**

- Az iskola legmagasabb szintű kitüntetése, melyet a végzős tanulók kaphatnak.
- A jelöltekre az osztályfőnökök tehetnek javaslatot az oktatótestületi dicséretben részesülő tanulók közül és az oktatótestület – egyszerű szótöbbséggel – dönt az odaítélésről.

##### **2.3.1.2.1.2.**

##### **dr. Németh György – díj**

- Az iskola alapítványa által létrehozott kitüntetés., melyet az országos szervezésű szakmai tanulmányi versenyen (ÁSZÉV, OSZTV) elért legjobb eredményért a kuratórium adhat.

### **3.3.5. A tanulók esélyegyenlőségét biztosító intézkedések**

#### **3.3.5.1. Az esélyegyenlőségi intézkedések célja**

Iskolánk nevelési céljainak megvalósításakor biztosítja tanulói körében a szegregációmentességet, az egyenlő bánásmód elvének érvényesülését. A közoktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása mellett hangsúlyos feladatként kezeli az esélyegyenlőség előmozdítását, a hátrányos helyzetű tanulók kiemelt segítségét.

Az intézményi Esélyegyenlőségi terv elemzi a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, továbbá a veszélyeztetett illetve potenciálisan veszélyeztetett tanulók helyzetének alakulását és meghatározza e csoportok esélykompenzációját elősegítő célokat és eszközöket.

Az esélyegyenlőség biztosítása és elősegítése érdekében kitűzött intézményi feladataink:

- Az egyenlő elbánás és az egyenlő hozzáférés biztosítása a Nevelési Programban meghatározott nevelési és oktatási szolgáltatások körében.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mozzanatok időben történő észlelése, veszélyének kiszűrése.
- A hátrányokkal küzdő tanulók kiemelt figyelemmel kísérése, számukra olyan támogató eszközök, módszerek keresése, melyek bevezetésével javulnak iskolai eredményeik, továbbtanulási és munkavállalási esélyeik.
- Tanulóink esélyegyenlőségi kultúrájának, toleranciájának és szolidaritásának változatos pedagógiai eszközökkel való fejlesztése.

#### **3.3.5.2. A tanulási esélyegyenlőség érvényesítése**

Az iskolai dokumentumok használata során érvényesülnek a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség. A dokumentumokban azonosíthatók a NAT-ban kiemelt kompetenciák, a bennük foglaltak alkalmasak azok fejlesztésére. Azonosíthatók az általuk követett szaktudományi és tantárgypedagógiai paradigma, illetve műveltségkép. Segítik a differenciált tanulást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését. Kellően nyitottak a továbbfejlesztésre, az adaptív felhasználásra. Az iskolai nevelés-oktatás közös értékeit hangsúlyozzuk és alkalmazzuk tanítási óráinkon:

- emberi jogok,
- nemzeti és etnikai kisebbségi jogok,
- a nemek közötti egyenlőség,
- lelkiismereti szabadság,
- az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása,
- szolidaritás és a tolerancia értékei alapján szerveződnek a tanítási-tanulási folyamatok,
- esélyegyenlőség megvalósulása,
- más népek történetének, hagyományainak, kultúrájának, szokásainak megismerése.

#### **3.3.5.3. Az esélyegyenlőség megvalósítását biztosító feladatok**

Az elmúlt évtized adatai alapján iskolánk az országos és a városi átlaghoz képest is kedvező helyzetben van: a törvényi előírásoknak megfelelően igazolt hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink nincsen. Évfolyamonként 1-2 diszgráfias és/vagy diszlexiás tanuló fordul elő.

A fentiekben azonos az is, hogy ezek az arányok évről-évre növekvő trendet mutatnak. Hasonló a helyzet a bejárók arányának alakulásával, amely az öt évvel ezelőtti 50% körüli arányról 2012-re már 60% fölé növekedett. A valós képhez tartozik, hogy a HH/HHH tanulók jogszabálynak megfelelő statisztikai létszámán túl több tanulóink is kiemelt figyelemre szorul szociális háttere miatt, például a család csonkasága, illetve a zavaros családi helyzet miatt.

Iskolánkban kimondottan magas a könnyített vagy gyógytestnevelésre járó, illetve felmentett tanulók aránya (15-20% között mozog).

#### **3.3.5.4. Az iskolai helyzetképből adódó feladataink**

- A HH és HHH körbe tartozó tanulók tanév elején, az osztályfőnökök által történő felmérése. A tanév során pontos, naprakész nyilvántartás vezetése, a változások figyelembevételével.
- A tanulók teljesítményének, iskolai magatartásának és szorgalmának fokozott figyelemmel kísérése, ami az osztályfőnök koordinálásával valamennyi oktató feladata. Az osztályfőnökök erről fél-évkor és év végén jelentésük részeként beszámolót készítenek.

- Az érintett tanulók személyiségfejlesztésében nagy hangsúlyt kell helyezni az életkori sajátosságainak megfelelő tanulásra ösztönző motivációs rendszer fejlesztésére, megerősítésére, továbbtanulásra készítendő attitűd kialakítására. Az osztályfőnökök erre vonatkozó konkrét javaslataikat éves munkaterveikben rögzítik.
- A tanulók családjával, kollégiumi elhelyezés esetén a nevelőtanárral való kapcsolattartásnak az iskolai átlagot meghaladó rendszerességűnek kell lenni. A folyamatos kapcsolattartás a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve jegyzői védelembe vett tanuló esetén ki kell terjednie az ifjúságvédelmi feladatokat ellátó oktató bevonásával a Családsegítő Szolgálatra is.

#### **3.3.5.5. A tanulók számára a törvényi kedvezmények biztosítása**

- kedvezményes menzai étkeztetés.

A jogszabályban meghatározott kedvezményeken túl törekszünk olyan többletforrások feltárására, amelyekből a tanulókat további támogatásban tudjuk részesíteni.

Ennek eszközei

- pályázatfigyelés, illetve iskolai segítségnyújtás a sikeres pályáztatásban (pl. országos és megyei tanulói ösztöndíjpályázatok),
- nevezési díjhoz kötött tanulmányi versenyeknek a befizetés alóli mentesség biztosítása,
- a Nevelési Programban nem szereplő iskolai alapszolgáltatásokon túli költségtérítéses rendezvényeken mentesség adása.

Középtávon keresni kell a megoldást, hogy az iskola mellett, annak nevelési céljait szolgáló alapítvány Alapító Okiratának módosításával, esetleg új alapítvány létrehozásával a rászoruló tehetséges tanulók alkalmi vagy rendszeres támogatásban részesülhessenek.

- Legalább szinten kell tartani a tanulók számára biztosított alapszolgáltatásokat:
  - délutáni sportköri órák tartása,
  - iskolai és osztályszintű kulturális és sportrendezvények szervezése (golyaavató, szalagavató, stb.),
  - délutáni és lyukasórás számítógépterem teremhasználat internet hozzáféréssel,
  - az iskolai könyvtárból a középiskolai tanulmányokhoz szükséges könyvek, szótárak tartós kikölcsönzésének lehetősége.

## **4. Zárórendelkezők**

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Csány László Technikum Oktatási Programjának módosított tervezetét az Oktatótestülete elfogadta: 2022. augusztus 30-án.

Jelen Oktatási Program hatályba lépésének időpontja: 2022. szeptember 01.

Zalaegerszeg, 2022. augusztus 30.

Németh Andrea s.k.  
igazgató

## 5. Intézményi dokumentum jóváhagyása

Iktatószám: NSZFH/644/3191-1/2022.

### Intézményi dokumentum jóváhagyása

A Zalaegerszegi SZC Csány László Technikum **Szakmai programjával** a szakképzési törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7) Korm. rendelet 81.§ (1) bekezdése 5. pontjának értelmében egyetértek.

Zalaegerszeg, 2022. október 11.



  
Szabó Károly  
kancellár

A Zalaegerszegi SZC Csány László Technikum **Szakmai programját** a szakképzési törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7) Korm. rendelet 81.§ (1) bekezdése 5. pontjának értelmében jóváhagyom.

Zalaegerszeg, 2022. október 11.



  
Vizlendvai László  
főigazgató